



Montag Stiftung  
Jugend und Gesellschaft

„We shape our buildings and afterwards  
our buildings shape us“\*

\*Winston Churchill



Montag Stiftung  
Jugend und Gesellschaft

## Schule als Lern- und Lebensraum

1. Anderes Denken erzeugt anderes Handeln
2. Schul(um)bau – Pädagogische Architektur



# Teil I

## Schule als Lern- und Lebensraum

**Anderes Denken  
erzeugt anderes Handeln**

### **Schul(um)bau für inklusive Schulen**

Fakten – Zahlen zur Konnexitätsrelevanz für die Schulträger

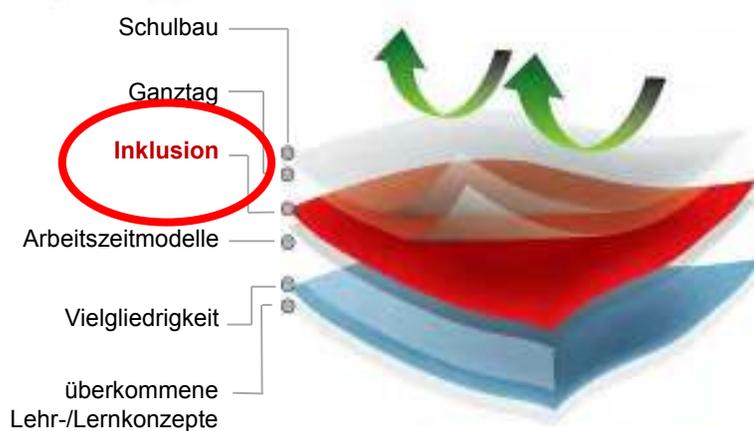
**Bezüglich der Schulträgeraufgaben** (Schaffung zusätzlicher Raumbedarfe, der Bereitstellung barrierefreier Schulen, der Schülerbeförderung und der Lernmittel) **erkennt das Land NRW die Konnexitätsrelevanz in vollem Umfang an.**

Ab dem Schuljahr 2014/15 erfolgt eine pauschalierte Zahlung an die Kommunen in Höhe von **25 Millionen Euro pro Jahr für die Dauer von fünf Jahren, insgesamt somit 125 Millionen Euro auf Landesebene.** Die Pauschale wird überprüft und zukünftig gegebenenfalls angepasst.

Das Land ist bereit, die systemische **Unterstützung der Schulen durch nicht-lehrendes Personal** finanziell zu dotieren. Die Ausstattung erfolgt in Höhe von **10 Millionen Euro pro Jahr**, die **unbefristet** gezahlt werden.

## Inklusive chancengerechte Bildung

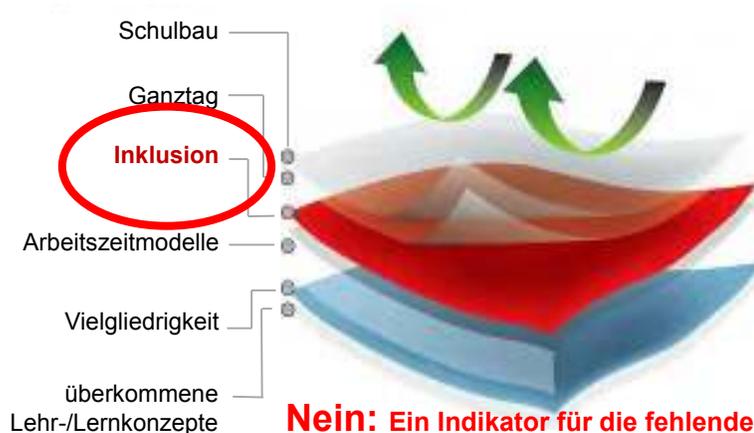
... und ihre „Baustellen“ – aufgeblättert als Schichten



**Inklusion – das rote Tuch?**

## Inklusive chancengerechte Bildung

... und ihre „Baustellen“ – aufgeblättert als Schichten



**Nein: Ein Indikator für die fehlende**

**Akzeptanz von und den kompetenten**

**Umgang mit Heterogenität - das seit**

**(mind.) 30 Jahren verschleppte Problem!**

## Perspektivwechsel

Ordnung entsteht im Auge des Betrachters

Lernen durch „Programmierung“



Illustrationen: Max von Bock

## Perspektivwechsel

Ordnung entsteht im Auge des Betrachters

Lernen durch „Embodiment“ (Verkörperung)



Illustrationen: Max von Bock

**Perspektivwechsel**  
umgekehrt

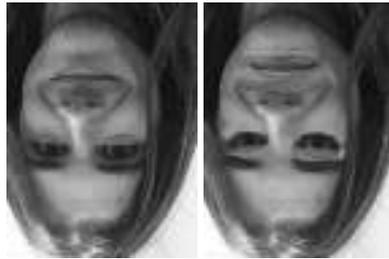


Illustration: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2c/Thatcher.PNG>

**Perspektivwechsel**  
umgekehrt



Illustration: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2c/Thatcher.PNG>

## Perspektivwechsel umgekehrt

### Homogenität

#### Konstituierend ist eine Klasse

»Einteilung von Individuen nach besonderen Kennzeichen bzw. besonderen Merkmalen wie Alter, Ausbildung, sozialer Stand Intelligenz usw.«

Zeitliche Dauer ihrer Formierung  
Langfristig; Überdauernd

### Heterogenität

#### Konstituierend ist eine Gruppe

»Ansammlung mehrerer Individuen oder Gegenstände, die durch gleichgeartete Interessen oder Zwecke, miteinander verbunden sind«

Zeitliche Dauer ihrer Formierung  
Kurz- mittel und langfristig

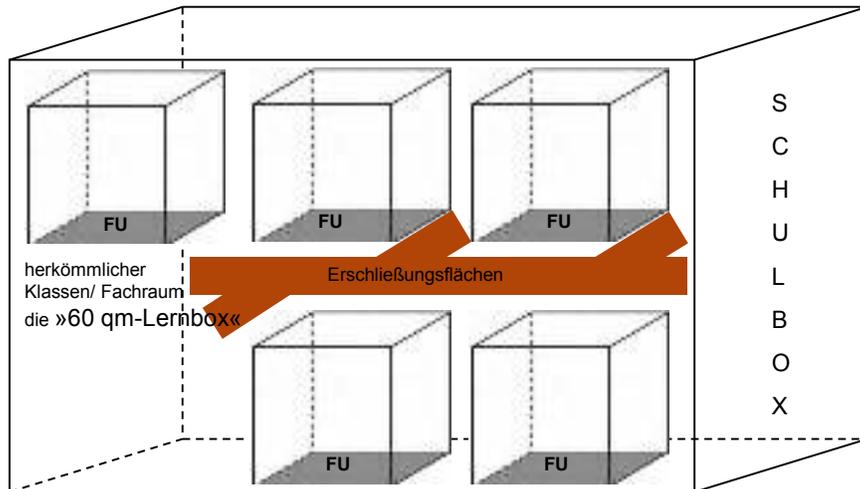


## Teil II

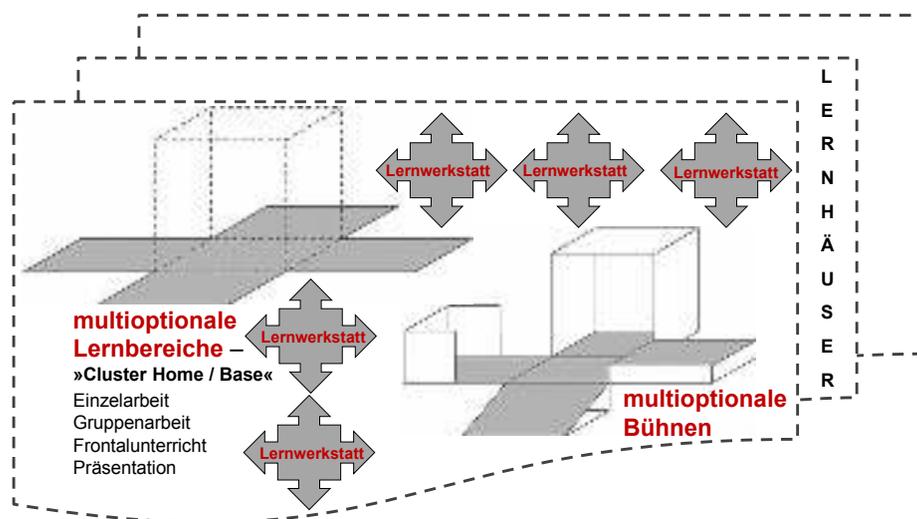
### Schule als Lern- und Lebensraum

Schul(um)bau –  
Pädagogische Architektur

**Raummodell für Klassen** ➔ Boxen&Erschließungsflächen  
(Homogenitätskonzept)



**Raummodell für Gruppen** ➔ Base&Cluster&Lernlandschaften  
(Heterogenitätskonzept)



## **Perspektivwechsel**

Wände mal fallen lassen (In-Boxes – Zeljeko Marin)

Die akustischen Klappdecken finden Sie unter Architekturbüro Marin:  
[http://www.ab-marin.ch/architekturburo\\_marin\\_gmbh/ab-marin.html](http://www.ab-marin.ch/architekturburo_marin_gmbh/ab-marin.html)

Foto: Zeljeko Marin

## **Perspektivwechsel**

Wände zum Verschwinden bringen

Die Bilder Mobiliar ohne Wände finden Sie unter Architekturbüro Marin:  
[http://www.ab-marin.ch/architekturburo\\_marin\\_gmbh/ab-marin.html](http://www.ab-marin.ch/architekturburo_marin_gmbh/ab-marin.html)

Foto: Zeljeko Marin

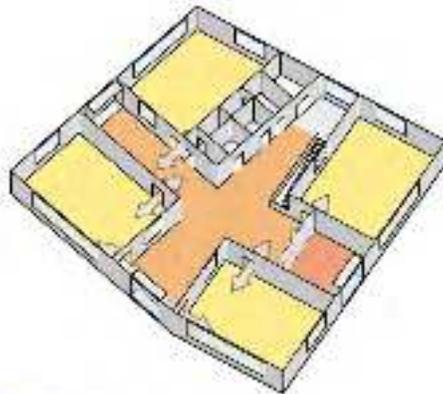
## Perspektivwechsel



### »Matrix der Typologien«

	Lernorte		Mitarbeiterarbeitsplätze		Gemeinschaftsbereiche	
Klassenraum+	Cluster	Offene Lernlandschaft	Zentral	Dezentral	Kombi	Multi

»Lernorte - Cluster«

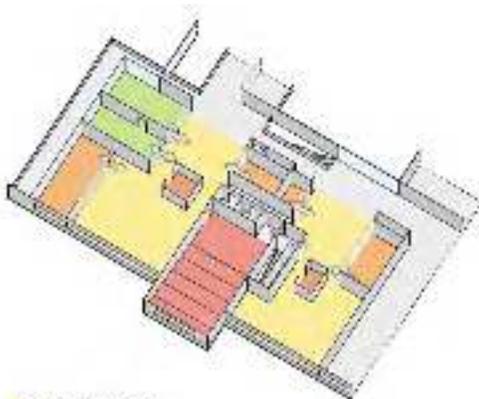


- Kleinraum
- Dienstleistungsbereich
- Gruppenraum



Grundschule Welsberg; IT

»Lernorte – offene Lernlandschaft«



- Offene Lernlandschaft
- Gruppenraum, V. L.
- Tisch, Bank
- Auditorium
- Tisch - Einzelplatz



Ringstabekk-Schule;  
Baerum/NOR

## Ein-Blick in die Gegenwart der Zukunft

### Die inklusive Universitätsschule Köln

#### Eckdaten »IUS – Eine Schule für alle!«

- ✓ Experimentelle Schule der Stadt und der Universität zu Köln mit Leuchtturmcharakter für die gesamte Schullandschaft in Köln, NRW, BRD
- ✓ Klassen 1 bis 13, (Zweizügige Grundschule und vierzügige Gesamtschule für 1100 Schüler/innen)
- ✓ Praxis- und Forschungsschule nach internationalen Vorbildern (z. B. Finnland, Harvard, Chicago)
- ✓ Ort einer berufsorientierten Lehrer/innenausbildung mit einer Orientierung auf forschendem Lernen als Kernbestandteil der neuen Lehramtsausbildung an einer der größten europäischen Ausbildungsstätten für Lehrer/innen
- ✓ Wissenschaftlicher Beirat zu Forschungsfragen und Evaluation

## Ein-Blick in die Gegenwart der Zukunft

### Die inklusive Universitätsschule Köln

#### Eckdaten »IUS – Eine Schule für alle!«

- ✓ Ganztagschule und Erprobung neuer Zeitmodelle, d.h. Lehrpersonal ganztägig anwesend mit eigenen Arbeitsplätzen im Schulhaus
- ✓ Raumkapazitäten/-ausstattung für Lehr- und Seminarbetrieb (5.mio € Universität)

#### Besondere pädagogische Merkmale:

- ✓ Umfassendes Inklusionsverständnis (UNESCO) für die Aufnahmekriterien
- ✓ Eine Schule, die Kinder und Jugendliche mit Diskriminierungserfahrungen besonders fördert
- ✓ Curriculumswerkstätten mit mehr Eigenverantwortung des Lehrpersonals auf Basis der Rahmenrichtlinien

## Ein-Blick in die Gegenwart der Zukunft

### Die inklusive Universitätsschule Köln

Planungsphase Null: Amt für Schulentwicklung – Universität – Montag Stiftung



## Ein-Blick in die Gegenwart der Zukunft

### Die inklusive Universitätsschule Köln

Städtebaulicher Planungswettbewerb: Kooperatives Gutachterverfahren Heliosgelände



Fotos: O&O Baukunst

## Ein-Blick in die Gegenwart der Zukunft

### Die inklusive Universitätsschule Köln

**Ratsbeschluss zum Bau der Schule am 8. April 2014**



## Zum Schluss: Wo Sie das alles finden

### Konnexitätsrelevanz der Inklusionskosten aus Schulgesetzen für Kommunen:

- „Rechtsfragen zur Umsetzung der Inklusion im Schulbereich“
- „Mögliche kommunale Folgekosten der Umsetzung der Inklusion im Schulbereich in NRW“
- „Mögliche finanzielle Auswirkungen einer zunehmenden schulischen Inklusion“

### Leitlinien:

- Leitlinien für leistungsfähige Schulbauten (Montag Stiftungen; BDA; VBE)
- Empfehlungen für einen zeitgemäßen Schulhausbau in Baden-Württemberg
- Schulbauleitlinien Landkreis Darmstadt-Dieburg
- Das Münchener Lernhauskonzept

### Phase Null:

- Handbuch „Schulen planen und bauen; Grundlagen und Prozesse“
- Schulbauwettbewerb „Pilotprojekte Schulen planen und bauen“
- 2015: Schulbauwettbewerb „Inklusive Schulen planen und bauen“

**Informationsportal Montag Stiftungen:** <http://www.paedagogische-architektur.de/>

**Beispielsammlung Lernräume aktuell:** <http://www.lernraeume-aktuell.de/>

**Inklusive Universitätsschule Köln:** <http://www.schoolisopen.uni-koeln.de/>



**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**